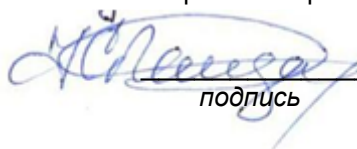


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
общей и социальной психологии

  
подпись

Гайдар К.М.

26.04.2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.38 Психология девиантного поведения и его**  
**профилактика в служебных подразделениях**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

**1. Код и наименование специальности:**

37.05.02 Психология служебной деятельности

**2. Специализация:** Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**3. Квалификация выпускника:** психолог

**4. Форма образования:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** общей и социальной психологии факультета философии и психологии

**6. Составители программы:** Макушина Ольга Петровна, канд. психол. наук, доцент

*ФИО, ученая степень, ученое звание*

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 28.04.2021, № 1400-04

*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*

с дополнениями рекомендована научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 30.11.2022, № 1400-09

*отметки о продлении*

**8. Учебный год:** 2024/2025

**Семестр(-ы):** 8

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- формирование и развитие у обучающихся систематизированных знаний о причинах и механизмах развития девиаций;
- выработка практических умений и навыков, позволяющих диагностировать и проводить психологическую профилактику поведенческих девиаций.

*Задачи учебной дисциплины:*

- 1) раскрытие источников возникновения различных видов девиантного поведения;
- 2) формирование знаний и умений выделять основные социально-экономические, политические, духовные, педагогические, психологические и физиологические причины девиантного поведения у различных категорий населения;
- 3) обоснование структуры и сущности процесса психологической профилактики девиантного поведения в служебных подразделениях;
- 4) усвоение студентами знаний об организации, содержании и методиках психологической диагностики девиантного поведения в служебных подразделениях.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Психология девиантного поведения и его профилактика в служебных подразделениях» относится к обязательной части Блока 1.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь подготовку по психологии развития и возрастной психологии, социальной психологии. У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

- способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам (ОПК-5) - в части **знаний** закономерностей и механизмов функционирования и развития психики на разных этапах онтогенеза, **умений** анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий специфику психологического развития человека, закономерности его функционирования и развития психики; **владения** навыками применения знаний возрастной психологии и психологии развития для психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических особенностей развития личности;
- способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам (ОПК-6) в части **знаний** социально-психологических особенностей различных социальных групп; **умений** анализировать с позиций психологических теорий и концепций особенности малых и больших групп, поведения человека в составе различных групп, объяснять психологические особенности различных социальных групп и входящих в них индивидов; **владения** навыками применения знаний социальной психологии для психологического анализа, объяснения и интерпретации социально-психологических особенностей различных групп и общностей людей.

Учебная дисциплина «Психология девиантного поведения и его профилактика в служебных подразделениях» является предшествующей для дисциплины «Психология зависимого поведения и его профилактика в служебных подразделениях».

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-13	Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном раз-	ПК-13.1	Диагностирует и прогнозирует возникающие в профессионально-служебной деятельности откло-	<b>Знать:</b> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психологии девиантного поведения, используемые в ней методы, области практического при-



	Всего	8 семестр	
Аудиторная работа		60	60
в том числе:	Лекции	30	30
	Практические	30	30
	Лабораторные	0	0
	групповые консультации	0	0
Самостоятельная работа		48	48
в том числе: курсовая работа		0	0
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)		36	36
Итого:		144	144

### 13.1. Содержание дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Введение в психологию девиантного поведения	Норма и патология; функции норм; понятие и структура девиантного поведения; психопатология; асоциальное поведение. Теоретические подходы к детерминации девиантного поведения; полидетерминированность девиантного поведения; история развития психологии девиантного поведения.	Moodle:URL: 7 <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16424">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16424</a>
1.2	Агрессивное поведение	Агрессия, агрессивность, агрессивное поведение. Деструктивность и агрессия. Формы проявления агрессии. Условия формирования агрессивного поведения личности. Источники, факторы и значение агрессии. Психологические теории агрессии. Биологические и социальные детерминанты агрессии. Влияние психоактивных веществ на проявление агрессии; агрессия и противоправное поведение; сексуальная агрессия. Агрессия в военной среде. Специфика агрессивного поведения военнослужащих.	Moodle:URL: 7 <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16424">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16424</a>
1.3	Криминальное поведение	Виды противоправного поведения; делинквентное поведение; криминальное поведение; биологическое и социальное в совершении преступлений; личность преступника. Мотивы совершения преступлений; неосознаваемая регуляция преступного поведения; психологические особенности личности убийцы; типологии убийц; мотивы совершения убийства. Криминально-психологические особенности преступности несовершеннолетних; причины преступности несовершеннолетних; криминальные группы несовершеннолетних преступников. Криминальная субкультура, ее основные элементы и механизмы действия; функции криминальной субкультуры; пути профилактики преступности несовершеннолетних.	Moodle:URL: 7 <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16424">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16424</a>
1.4	Психические расстройства как форма девиантности	Понятие и виды психических заболеваний; основные симптомы функциональных психогенных заболеваний; расстройства настроения; навязчивости; акцентуации характера;	Moodle:URL: 7 <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16424">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16424</a>

		общая характеристика неврозов; личностные расстройства; синдром отчуждения; причины функциональных психогенных заболеваний. Общая характеристика эндогенных психических заболеваний; основные синдромы эндогенных расстройств; бредовое расстройство; шизоаффективное расстройство; кататонический синдром; гебефренический синдром; онейроидный синдром. Общая характеристика шизофрении. Психические расстройства среди военнослужащих.	
1.5	Суицидальное поведение	Теоретические подходы к объяснению самоубийства: психодинамическая точка зрения на природу самоубийства; инстинкт смерти; «работа горя»; социокультурная точка зрения на природу самоубийства; биологическая точка зрения на природу самоубийства; медицинская точка зрения на природу самоубийства. Возрастные и гендерные особенности суицидального поведения; суицидальное поведение несовершеннолетних; «эффект Вертера»; определение риска совершения самоубийства; «предсуицидальный синдром». Особенности суицидального поведения военнослужащих.	Moodle:URL: 7 <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16424">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16424</a>
2.6	Фанатизм	Понятие и виды фанатизма; соотношение фанатизма и зависимого поведения; личностные особенности фанатика; психологические подходы к пониманию причин фанатизма; факторы фанатичного поведения. Психологические особенности религиозного фанатизма; тоталитарная секта как особая субкультура; классификация сект; психологические механизмы втягивания в секту; этапы вхождения человека в секту; феномены «нога в дверях», «артобстрел любовью»; групповые эффекты и сектантство; сопротивление убеждению: прививка установок; усиление личной определенности. Фанатизм в военной среде.	Moodle:URL: 7 <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16424">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16424</a>
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Суицидальное поведение	Проблема самоубийства в современном обществе; стереотипы в отношении к самоубийству; понятие и виды самоубийства; суицид и суицидальное поведение, его структура и фазы развития. Постсуицидальный период: особенности, виды, динамика; теоретические подходы к детерминации самоубийства; причины и мотивы самоубийства; факторы суицидального поведения. Суицидальное поведение военнослужащих. Методы диагностики склонности к суициду. Методы психотерапии и психокоррекции суицидального поведения у военнослужащих.	Moodle:URL: 7 <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16424">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16424</a>
2.2	Аддиктивное поведение	Понятие и структура аддиктивного поведения; синдром зависимости; физическая зависимость; психологическая зависимость; пьянство и алкоголизм; действие алкоголя на организм; острое алкогольное опьянение; хронический алкоголизм; алкогольные психозы; причины злоупотребления алкоголем. Понятие и общая клиническая картина наркомании; действие наркотиков на организм; наркотическое опьянение; стадии течения наркомании; причины употребления наркотиков; пути профилактики наркомании.	Moodle:URL: 7 <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16424">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16424</a>

		Аддиктивное поведение военнослужащих. Методы диагностики склонности к зависимости. Причины злоупотребления алкоголем военнослужащими. Методы психотерапии и психокоррекции алкогольной зависимости у военнослужащих.	
2.3	Фанатизм	Понятие и виды фанатизма; соотношение фанатизма и зависимого поведения; личностные особенности фанатика; психологические подходы к пониманию причин фанатизма; факторы фанатичного поведения. Психологические особенности религиозного фанатизма; тоталитарная секта как особая субкультура; классификация сект; психологические механизмы втягивания в секту; этапы вхождения человека в секту; феномены «нога в дверях», «артобстрел любовью»; групповые эффекты и сектантство; сопротивление убеждению: прививка установок; усиление личной определенности. Фанатизм в военной среде.	Moodle:URL: 7 <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16424">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16424</a>
2.4	Терроризм	Понятие и виды терроризма, его характеристика. Соотношение явлений терроризма и фанатизма, криминального и суицидального поведения. Личностные особенности террористов. Психологический портрет «террориста-смертника». Мотивы совершения террористических актов. Психология заложников. Этапы взаимоотношений террористов с заложниками. Динамика эмоциональных переживаний заложников. Специфические психопатологические синдромы, возникающие в результате пребывания в заложниках. Психологические типы заложников. Феномен «Стокгольмского синдрома». Психологические последствия нахождения в заложниках. Особенности ведения переговоров с террористами. Роль военнослужащего в предотвращении террористических актов.	Moodle:URL: 7 <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16424">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16424</a>
2.5	Психосексуальные расстройства	Этапы формирования сексуальности и его нарушения; формирование полового самосознания; стереотип полоролевого поведения; психосексуальная ориентация; сексуальные девиации и их классификация. Сексуальные дисфункции, возрастные и гендерные особенности их развития; парафилии; расстройства половой идентификации; причины и факторы развития психосексуальных расстройств.	Moodle:URL: 7 <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16424">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16424</a>

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение в психологию девиантного поведения	4	0	4	8
2	Агрессивное поведение	4	2	6	12
3	Криминальное поведение	6	4	6	16
4	Суицидальное поведение	6	4	6	16
5	Аддиктивное поведение	0	6	4	10
6	Фанатизм	6	4	4	14
7	Терроризм	0	6	6	12
8	Психосексуальные расстройства	0	4	6	10
9	Психические расстройства как	4	0	6	10

форма девиантности				
Групповые консультации		0		0
Контроль		36		36
<b>Итого:</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>48</b>	<b>144</b>

#### **14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимися аудиторных занятий (лекций, семинарских и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 48 часов в семестре, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится 36 часов).

Самостоятельная учебная деятельность обучающихся по дисциплине «Психология девиантного поведения и его профилактика в воинских подразделениях» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских и практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата (выполнение понятийных диктантов на семинарских и практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам, выполнению практических заданий) (примеры см. ниже).

Вопросы семинарских и практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к семинарским и практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Подготовка к понятийным диктантам требует от обучающихся нахождения и усвоения определений ключевых понятий изучаемой темы (рекомендуются преподавателем к семинарским и практическим занятиям). Для этого целесообразно использовать как конспекты лекций или литературных источников, рекомендованных для подготовки к семинарским и практическим занятиям, так и обращение к психологическим словарям. Выполнение понятийного диктанта на практическом занятии ограничено по времени, поэтому задается, как правило, 4-6 ключевых понятий.

По каждому практическому заданию обучающиеся отчитываются преподавателю письменно. Отчет должен включать описание цели работы, ее процедуры, протокол, содержащий эмпирические данные, их математико-статистическую обработку, грамотно сформулированный вывод. На основании этого преподаватель оценивает выполнение практического задания

Все выполняемые обучающимися самостоятельно задания (конспекты литературных источников, выполнение понятийных диктантов, контрольных работ, практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем с использованием

определенных критериев (содержатся в пункте 20.1). Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета).

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения : учеб. пособие / Ю.А. Клейберг. – Москва : Сфера, 2001. – 160 с.
2	Книжникова С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учеб. пособие / С.В. Книжникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256674">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256674</a>
3	Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения : учеб. пособие для вузов / В.Д. Менделевич. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 445 с.
4	Минин А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи : криминологическо-психологические аспекты метакриминологии / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. – Москва : Прометей, 2016. – 140 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437329">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437329</a>
5	Психология девиантности: Дети. Общество. Закон / под ред. А.А. Реана. – Москва : Юнити-Дана, 2016. – 479 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446432">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446432</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
6	Буторина А.К. Поведение человека в норме и генетические предпосылки асоциального поведения / А.К. Буторина, И.Э. Мазурова, О.В. Артемова. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2005. – 59 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/mar05070.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/mar05070.pdf</a> .
7	Карсон Р. Анормальная психология / Р. Карсон, Д. Батчер, С. Минека. – Санкт-Петербург, 2004. – 1167 с.
8	Мавренкова Е.А. Криминальная психология / Е.А. Мавренкова. – Ростов-на-Дону : Изд-во Южного федерального университета, 2011. – 96 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241132">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241132</a>
9	Майерс Д. Социальная психология = Social Psychology : [пер. с англ.] / Дэвид Майерс. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2001. – 752 с.
10	Менделевич В.Д. Психический инфантилизм при невротических и соматоформных расстройствах / В.Д. Менделевич, Э.В. Макаричева, К.В. Пыркова. – Казань : Познание, 2009. – 136 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258028">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258028</a>
11	Трифонов А.Л. Психология агрессивности / А.Л. Трифонов. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 151 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142232">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142232</a>
12	Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. – Москва : Акад. проект : Трикта, 2007. – 334 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
13	Буторина А.К. Поведение человека в норме и генетические предпосылки асоциального поведения / А.К. Буторина, И.Э. Мазурова, О.В. Артемова. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2005. – 59 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/mar05070.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/mar05070.pdf</a> .
14	Психология девиантного поведения : учебная программа и планы семинарских занятий для вузов / сост. О.П. Макушина. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006. – 15 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/nov06034.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/nov06034.pdf</a> .
15	Психология девиантности : Дети. Общество. Закон / под ред. А.А. Реана. – Москва : Юнити-Дана, 2016. – 479 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446432">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446432</a>
16	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». – URL: <a href="http://rucont.ru">http://rucont.ru</a>
17	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
18	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2020 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2021. – (CD–ROM).
19	ЭБС Университетская библиотека online. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
20	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a>
21	Электронный курс «Психология девиантного поведения». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16424">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16424</a> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a> )



## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Книжникова С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учеб. пособие / С.В. Книжникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256674">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256674</a>
2	Минин А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи : криминологическо-психологические аспекты метакриминологии / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. – Москва : Прометей, 2016. – 140 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437329">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437329</a>

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: деловые игры, групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач).

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Обучающиеся используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Психология девиантного поведения» (URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16424> ).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информ-связь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 415): специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4)): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Введение в психологию девиантного поведения	ПК-13	ПК-13.1	Контрольная работа № 1
2	Агрессивное поведение	ПК-13, ПК-14	ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-14.1	Контрольная работа № 1
3	Криминальное поведение	ПК-13, ПК-14	ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-14.1	
4	Суицидальное пове-	ПК-13,	ПК-13.1	Контрольная работа № 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	ведение	ПК-14	ПК-13.2 ПК-14.1	
5	Аддиктивное поведение	ПК-13, ПК-14	ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-14.1	
6	Фанатизм	ПК-13, ПК-14	ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-14.1 ПК-14.4	Комплект практических заданий № 1
7	Терроризм	ПК-13, ПК-14	ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-14.1	Комплект практических заданий № 2
8	Психосексуальные расстройства	ПК-13, ПК-14	ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-14.1	
9	Психические расстройства как форма девиантности	ПК-13, ПК-14	ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-14.1	
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень теоретических вопросов

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольных работ, комплекта практических заданий.

#### Комплект заданий для контрольной работы № 1

**Темы:** «Введение в психологию девиантного поведения», «Агрессивное поведение».

1. Дать определения понятиям: норма, девиация, девиантное поведение, теория аномии, теория делинквентной субкультуры, синдром Клайнфельтера, агрессия, аутоагрессия, прямая агрессия, косвенная агрессия, буллинг, моббинг, сексуальная агрессия.

2. Назовите основные психодиагностические методики, направленные на определение уровня агрессии.

#### Комплект заданий для контрольной работы № 2

**Тема:** «Суицидальное поведение».

Назовите и охарактеризуйте основные методики диагностики психологических свойств и состояний – предикторов склонности к суицидальному поведению.

#### Комплект практических заданий № 1

**Тема:** «Фанатизм».

1. Разработайте программу психологической работы, направленную на профилактику вовлечения индивида в секту.

#### Комплект практических заданий № 2

## **Тема:** «Терроризм».

1. Назовите методы психологической поддержки и сопровождения лиц, переживших захват террористов.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме контрольных работ, выполнения практических заданий. Критерии оценивания приведены ниже. Контрольные работы выполняются во время аудиторных занятий в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем. Практические задания выполняются частично во время аудиторных занятий, частично – самостоятельно в форме домашних заданий, но все в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (контрольные работы, практические задания) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Психология девиантного поведения и его ». – [URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16424](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16424) (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: URL: <http://www.edu.vsu.ru/>).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

### **Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):**

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, зако-

нов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

#### **Количественная шкала оценок:**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

#### **Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практических заданий):**

– оценка «отлично» выставляется, если выполнение практического задания отличается полнотой и глубиной анализа, раскрывает уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если выполнение практического задания отличается полнотой и глубиной, раскрывает достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнение практического задания отличается недостаточной полнотой и глубиной, раскрывает знание студентом необходимого минимума знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабую сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с минимально необходимым уровнем знаний, студент демонстрирует незнание или поверхностное знание понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; несформированность собственной профессиональной позиции.

## **20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1	Норма и патология. Девиантное поведение и его структура.
2	Диагностика, психологическое консультирование, психотерапия и психокоррекция девиантного поведения.
3	Основные подходы к пониманию причин девиантного поведения.

4	История развития психологии девиантного поведения.
5	Биологическое и социальное в возникновении преступного поведения.
6	Проблема неосознаваемой регуляции преступного поведения.
7	Психологические особенности личности преступника.
8	Мотивы преступного поведения.
9	Типологии убийц, их значение.
10	Психологические особенности личности убийцы.
11	Поведение жертв как фактор совершения убийства.
12	Причины совершения убийств.
13	Криминально-психологические особенности и причины преступности.
14	Криминальная субкультура как механизм воспроизводства преступности.
15	Пути профилактики преступности военнослужащих.
16	Проблема самоубийства в современном обществе. Общественные стереотипы в отношении самоубийства.
17	Понятие самоубийства, его виды.
18	Понятие суицидального поведения, его структура и динамика.
19	Постсуицидальный период: особенности, виды, динамика.
20	Теоретические подходы к пониманию природы самоубийства.
21	Причины и мотивы самоубийства. Факторы суицидального поведения.
22	Возрастные и гендерные особенности суицидального поведения.
23	Определение риска суицида.
24	Общая характеристика аддиктивного поведения, его структура. Синдром зависимости.
25	Характеристика психоактивных веществ: возбуждающие средства, нейродепрессанты.
26	Характеристика психоактивных веществ: наркотики, галлюциногены и психоделики.
27	Пьянство и алкоголизм. Стадии алкоголизации.
28	Действие алкоголя на организм.
29	Острое алкогольное опьянение: клиническая картина, степени опьянения. Атипичные формы опьянения.
30	Хронический алкоголизм: клиническая картина, стадии, последствия. Личность алкоголика.
31	Алкогольные психозы.
32	Возрастные и половые особенности развития алкоголизма. Пути профилактики алкоголизма.
33	Понятие и общая клиническая картина наркомании. Действие наркотиков на организм.
34	Стадии течения наркомании.
35	Причины и факторы употребления наркотиков.
36	Понятие и виды фанатизма. Фанатизм в военной среде.
37	Психологические особенности фанатичной личности.
38	Основные подходы к пониманию причин фанатизма. Факторы фанатизма.
39	Религиозный фанатизм. Тоталитарная секта.
40	Проблема обращения человека в секту.
41	Понятие и виды терроризма, его характеристика.
42	Личностные особенности террористов.
43	Психология заложников.
44	Особенности ведения переговоров с террористами.
45	Понятие и виды психосексуальных расстройств.
46	Причины и факторы психосексуальных девиаций.
47	Понятие и виды психических заболеваний.
48	Основные симптомы функциональных психогенных расстройств.
49	Общая характеристика неврозов.
50	Личностные расстройства.
51	Основные синдромы эндогенных психических заболеваний.
52	Общая характеристика шизофрении. Психические расстройства среди военнослужащих.

#### Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса, позволяющих оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий зачет проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, электронный курс «Психология девиантного поведения и его профилактика в служебных подразделениях». – [URL:](#)

<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16424> в форме компьютерного тестирования. При этом перечень вопросов к зачету не меняется. В этих условиях контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя тестовые задания закрытого типа с единичным выбором (один правильный ответ).

Пример:

Тест.

1. К личностным особенностям суицидента не относится:

- а) инфантилизм
- б) эгоцентризм
- в) стрессоустойчивость
- г) максимализм
- д) импульсивность

.....  
.....

10. Сторонником социологического подхода к пониманию причин девиантного поведения является:

- а) Ч. Ломброзо
- б) Э. Кречмер
- в) Э. Дюркгейм
- г) З. Фрейд

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии девиантного поведения, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии девиантного поведения; базовых диагностических, консультативных, психокоррекционных технологий, позволяющих диагностировать и прогнозировать возникновение различных поведенческих девиаций; основных подходов к психологической профилактике разных видов девиантного поведения;

2) умение объяснять с позиций психологических теорий психологические причины и механизмы возникновения и развития различных видов девиантного поведения; подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи и профилактики индивиду, группе;

3) умение подбирать и применять методы психологического сопровождения индивида и группы, направленные на предотвращение поведенческих девиаций;

4) владение основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы и психокоррекции отклонений в личностном развитии, асоциального поведения индивидов;

5) владение основными методами диагностики и профилактики различных видов девиантного поведения.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знание категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии девиантного поведения, используемых в ней мето-	Повышенный уровень	Зачтено

<p>дов, областей практического применения знаний психологии девиантного поведения; базовых диагностических, консультативных, психокоррекционных технологий, позволяющих диагностировать и прогнозировать возникновение различных поведенческих девиаций; основных подходов к психологической профилактике разных видов девиантного поведения; умения объяснять с позиций психологических теорий психологические причины и механизмы возникновения и развития различных видов девиантного поведения; подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи и профилактики индивиду, группе; подбирать и применять методы психологического сопровождения индивида и группы, направленные на предотвращение поведенческих девиаций; владение основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы и психокоррекции отклонений в личностном развитии, асоциального поведения индивидов, основными методами диагностики и профилактики различных видов девиантного поведения.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии девиантного поведения, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии девиантного поведения; базовых диагностических, консультативных, психокоррекционных технологий, позволяющих диагностировать и прогнозировать возникновение различных поведенческих девиаций; основных подходов к психологической профилактике разных видов девиантного поведения; недостаточно продемонстрированы умения объяснять с позиций психологических теорий психологические причины и механизмы возникновения и развития различных видов девиантного поведения; подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи и профилактики индивиду, группе; подбирать и применять методы психологического сопровождения индивида и группы, направленные на предотвращение поведенческих девиаций; владение основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы и психокоррекции отклонений в личностном развитии, асоциального поведения индивидов, основными методами диагностики и профилактики различных видов девиантного поведения.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>



<p>категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии девиантного поведения, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии девиантного поведения; базовых диагностических, консультативных, психокоррекционных технологий, позволяющих диагностировать и прогнозировать возникновение различных поведенческих девиаций; основных подходов к психологической профилактике разных видов девиантного поведения; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений объяснять с позиций психологических теорий психологические причины и механизмы возникновения и развития различных видов девиантного поведения; подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи и профилактики индивиду, группе; подбирать и применять методы психологического сопровождения индивида и группы, направленные на предотвращение поведенческих девиаций; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы и психокоррекции отклонений в личностном развитии, асоциального поведения индивидов, основными методами диагностики и профилактики различных видов девиантного поведения.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии девиантного поведения, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии девиантного поведения; базовых диагностических, консультативных, психокоррекционных технологий, позволяющих диагностировать и прогнозировать возникновение различных поведенческих девиаций; основных подходов к психологической профилактике разных видов девиантного поведения; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений объяснять с позиций психологических теорий психологические причины и механизмы возникновения и развития различных видов девиантного поведения; подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи и профилактики индивиду, группе; подбирать и применять методы психологического сопровождения индивида и группы, направленные на предотвращение поведенческих девиаций; не демонстрируется владение основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы и психокоррекции отклонений в личностном развитии, асоциального поведения индивидов, основными методами диагностики и профилактики различных видов девиантного поведения.</p>	–	Не зачтено

Для оценивания результатов обучения на зачете, проводимом в форме компьютерного тестирования, используется 2-балльная **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
80–100% правильных ответов	Повышенный уровень	Зачтено
66–79% правильных ответов	Базовый уровень	Зачтено
50–65% правильных ответов	Пороговый уровень	Зачтено

0–49% правильных ответов	–	Не зачтено
--------------------------	---	------------

### **20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ**

ОПК-13 Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения

ОПК-13.1 Диагностирует и прогнозирует возникающие в профессионально-служебной деятельности отклонения в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) других лиц

**Знать:** категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психологии девиантного поведения, используемые в ней методы, области практического применения знаний психологии девиантного поведения; базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие диагностировать и прогнозировать возникновение различных поведенческих девиаций

**Уметь:** объяснять с позиций психологических теорий психологические причины и механизмы возникновения и развития различных видов девиантного поведения

**Владеть:** основными приемами диагностики отклонений в личностном развитии, асоциального поведения индивидов

#### **Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ПК-1.1:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Признаками девиантного поведения являются:
  - А) отклонение от общепринятых норм
  - Б) многократное или длительное повторение
  - В) поведение наносит реальный ущерб либо самому индивиду, либо окружающим
  - Г) **все ответы верны**
2. К методам вовлечения человека в секту относится:
  - а) метод пирога
  - б) **метод сэндвича**
  - в) метод торта
  - г) метод печенья
3. К аморальному поведению относится:
  - а) хулиганство
  - б) **пьянство**
  - в) грабеж
  - г) убийство
4. Сторонником социологического подхода к пониманию причин девиантного поведения является:
  - а) Ч. Ломброзо
  - б) Э. Кречмер
  - в) **Э. Дюркгейм**
  - г) З. Фрейд
5. Сторонником когнитивного подхода к пониманию самоубийства не является:
  - а) К. Менингер
  - б) А. Бек
  - в) М. Селигман
  - г) **Э. Дюркгейм**
6. С точки зрения З. Фрейда, в основе самоубийства лежит:
  - А) **инстинкт смерти**
  - Б) низкая стрессоустойчивость
  - В) потребность в самоактуализации
  - Г) сужение когнитивной сферы
7. Какое из утверждений представляет верное мнение о суициде:
  - а) покушающийся на свою жизнь психически болен
  - б) склонность к самоубийству передается по наследству
  - в) **прием алкоголя усиливает остроту суицидальных переживаний**
  - г) если человек говорит о своем намерении совершить самоубийство, он никогда его не совершит
8. «Эффект Вертера» является характерной чертой самоубийства:
  - а) **подростков**
  - б) лиц зрелого возраста
  - в) пожилых людей
  - г) не имеет возрастных особенностей
9. **Выберите вариант, не отражающий механизм вербовки человека в секту:**
  - а) «нога в дверях»
  - б) «бомбардировка любовью»
  - в) **«погружение в сознание»**
  - г) «раскачка по эмоциям»

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Поведение, отклоняющееся от нормы, называется:  
 Ответ: девиантное поведение
2. Осознанное лишение себя жизни – это:  
 Ответ: самоубийство
3. Основателем психоаналитического подхода к пониманию причин девиантного поведения является:  
 Ответ: З. Фрейд
4. Легкие правонарушения – это... (название поведения)  
 Ответ: делинквентное поведение

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Проанализируйте суицидальное поведение Анны Карениной (Ромео и Джульетты или другого литературного персонажа на выбор) с позиций разных психологических теорий и направлений.

Ответ: психоанализ З. Фрейда – детские травмы, непройденный эдипов комплекс, нарциссизм, стремление к смерти;

А. Адлер – неадекватные способы компенсации чувства неполноценности

Поведенческий подход – сформированное аутоагрессивное поведение как способ совладания с проблемами, положительное подкрепление самоповреждения

Когнитивизм – убеждение в том, что уход – это лучший способ совладания, другие иррациональные убеждения

Гуманистический подход – отсутствие самоактуализации

Логотерапия – потеря смысла

Экзистенциализм – страх одиночества и другие экзистенциальные проблемы

2. Проанализируйте причины проституции с позиций разных психологических теорий и направлений.

Ответ: психоанализ З. Фрейда – анальная фиксация, ранний половой опыт, детские травмы, непройденный эдипов комплекс, и т.д.;

А. Адлер – неадекватные способы компенсации чувства неполноценности

Э. Фромм – некрофилия

Поведенческий подход – сформированное телесное поведение как способ совладания с проблемами

Когнитивизм – ориентация на социальный статус и материальное положение

Гуманистический подход – отсутствие самоактуализации

Экзистенциализм – страх одиночества и другие экзистенциальные пробле

3. Объясните с позиций разных психологических теорий поведение религиозного фанатика

Ответ: психоанализ З. Фрейда – детские травмы, непройденный эдипов комплекс, нарциссизм, стремление к смерти;

А. Адлер – стремление к власти, неадекватные способы компенсации чувства неполноценности

Э. Фромм – нерешенный конфликт между потребностями в укоренении и независимости

Поведенческий подход – сформированное стремление примыкать к силе как способ совладания с проблемами, положительное подкрепление агрессии

Когнитивизм – иррациональные убеждения

Гуманистический подход – отсутствие самоактуализации

Логотерапия – потеря смысла

Экзистенциализм – страх одиночества и другие экзистенциальные проблемы

4. Объясните с позиций разных психологических теорий поведение террориста

Ответ: психоанализ З. Фрейда – нарциссизм, стремление к смерти;

А. Адлер – стремление к власти, неадекватные способы компенсации чувства неполноценности

Э. Фромм – нерешенный конфликт между потребностями в укоренении и независимости

Поведенческий подход – сформированное стремление примыкать к устрашению как способ совладания с проблемами, положительное подкрепление агрессии

Когнитивизм – иррациональные убеждения

Гуманистический подход – отсутствие самоактуализации

Логотерапия – потеря смысла

Экзистенциализм – страх одиночества и другие экзистенциальные проблемы

ОПК-13.2 Разрабатывает программы психологической профилактики профессиональной деформации, асоциального поведения в профессиональной среде

**Знать:** области применения психологии девиантного поведения, основные подходы к психологической профилактике разных видов девиантного поведения

**Уметь:** подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи и профилактики индивиду, группе

**Владеть:** основными приемами психологического консультирования, профилактики отклонений в личностном развитии, асоциального поведения индивидов

### Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-13.2:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. К признакам социально-психологической дезадаптации личности относится:

- А) тревожность
- Б) эмоциональная неуравновешенность
- В) утрата социальных связей

**Г) все ответы верны**

2. Выделите принципы психологической профилактики школьной дезадаптации:

- А) учет возрастных особенностей школьника
- Б) учет индивидуально-психологических особенностей школьника
- В) учет социального окружения школьника

**Г) все ответы верны**

3. К принципам психопрофилактической работы относится:

- 1) комплексность;
- 2) позитивность информации;
- 3) массовость;

**4) все варианты верны.**

4. Система мероприятий, направленных на восстановление нарушенных функций психики человека, утратившего способность к полноценной жизнедеятельности в различных сферах - это:

- А) первичная профилактика
- Б) вторичная профилактика
- В) **третичная профилактика**
- Г) тотальная профилактика

5. Психотерапия в условиях мест лишения свободы называется:

- а) поддерживающая
- б) пенитенциарная
- в) **реабилитационная**
- г) переделывающая

6. Как называется психологическое вмешательство в личное пространство для стимулирования позитивных изменений:

- 1) психологическая реновация
- 2) психологическое давление
- 3) личностная реконструкция
- 4) **психологическая интервенция**

7. К характеристикам криминального поведения подростков не относится:

- а) неравномерность совершения преступлений
- б) латентность преступлений

**в) одиночный характер преступлений**

г) демонстративность преступлений

8. Какое утверждение точнее описывает половые различия суицида:

- а) суицидальные попытки женщин более подготовлены и продуманы
- б) **суицидальные попытки женщин более демонстративны**
- в) суицидальные попытки женщин чаще, чем мужские, заканчиваются смертью
- г) все ответы верны

## 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Предрасположенность к совершению девиантного поведения – это:

Ответ: склонность к девиантному поведению

2. Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной дезадаптацией, называется:

Ответ: девиантное поведение

3. Комплекс мероприятий, направленных на исправление недостатков поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия – это:

Ответ: психологическая коррекция

4. Деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии и созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития, - это:

Ответ: профилактика

5. Криминальная идеология, которая включает в себя систему понятий и представлений, сложившуюся в групповом сознании преступников, являющаяся альтернативой официальной культуре, - это:

Ответ: криминальная субкультура

## 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Назовите и охарактеризуйте основные методики диагностики психологической склонности к девиантному поведению.

Ответ: Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел), Методика диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд) и др.

2. Вам необходимо оценить эффективность некоей программы психологической профилактики асоциального поведения несовершеннолетних для работы в детских исправительных учреждениях. На какие критерии эффективности вы будете опираться?

Ответ: динамика количества участников программы, ее восприятие участниками, влияние программы на ее адресатов, изменение их отношения к миру, характера общения, поведение субъектов профилактики и т.д.

3. При разработке программы психологической работы, направленной на профилактику проституции, какие направления работы вы выделите в первую очередь?

Ответ: работа с личностной идентичностью, принятие своей женственности. развитие способности к интимности, развитие адаптивных способностей, работа с вероятными детскими травмами (сексуальным насилием и т.д.), работа с чувством стыда, принятие своего имущественного, социального и т.д. статуса, работа с телесностью, сексуальностью

ОПК-14 Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации

ОПК-14.1 Проводит диагностику и оценку психологических свойств и состояний – предикторов склонности к личностным девиациям, зависимому, суицидальному поведению

**Знать:** методы психологического сопровождения индивида и группы, направленные на предотвращение поведенческих девиаций

**Уметь:** подбирать и применять методы психологического сопровождения индивида и группы, направленные на предотвращение поведенческих девиаций

**Владеть:** основными методами диагностики и профилактики различных видов девиантного поведения

### Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-14.1:

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Диагностика девиантности и девиантного поведения должна основываться на следующих принципах:

- а) комплексность
- б) специфичность
- в) объективность
- г) **все ответы верны**

ОПК-14.4 Осуществляет психологическую интервенцию, направленную на психологическую коррекцию лиц с различными проявлениями девиаций и (или) зависимостей

**Знать:** базовые консультативные, психокоррекционные технологии, стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе; методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ

**Уметь:** подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи и профилактики индивиду, группе

**Владеть:** основными приемами психологического консультирования, профилактики, экспертизы и психокоррекции психологических свойств и состояний, психических процессов и личностных особенностей, характерных для индивидов с девиантным поведением

### Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-14.4:

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

При проведении психологической работы, направленной на преодоление девиантного поведения, ведущим методом является:

- А) метод суггестии
- Б) метод аутогенной тренировки
- В) метод тестирования
- Г) **метод беседы**

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

**Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).**

